

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №2»

г. Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык» для 10-11 классов

Период освоения рабочей программы – 2 года

Составители: Гамберова Е.В., Мифтахова Р.Ф., Мухамадеева Н.В., Усачева О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты изучения предмета

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Предметные результаты

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным

произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

спознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditionall – IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionallI – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (IwassobusythatIforgottophonemyparents); употреблять в речи конструкции с герундием: tolove/hatedoingsomething; stoptalking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; употреблять в речи инфинитив цели (Icalledtocancelourlesson); употреблять в речи конструкцию ittakesme ... todosomething; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемые временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/beableto, must/haveto/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи конструкцию used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и

т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из изданий учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2. Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

3. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

5. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

6. Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

7. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

9. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение.

Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалогинтервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут. Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. – писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

Языковые знания и навыки Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи – Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Метапредметные и специальные учебные умения Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Языковые средства В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9

классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов. Грамматическая сторона речи Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими членами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*. – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that*. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. – Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.

Предложения-конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*. – Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past*. – Выражение будущего действия: *future simple, to be going to, present progressive*. – Глаголы в формах страдательного залога: *present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive*. – Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*. – Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различия их функций. – Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени. – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли; – Нечисляемые и нечисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. – Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. – Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*). – Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 КЛАСС)

Тема раздела	Краткое содержание
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС -105 ч.)

	Тема раздела программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Повседневная жизнь	«Качества характера» «Внешность», «Деньги», «Внешний вид», «Обзор книги», «Обзор фильма» «Мода подростков в Британии», «Дискриминация»	Освоение лексических единиц по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; выражение согласия/ несогласия, выделение смысловой информации в тексте.	12
2	Здоровье	«Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Зубы»	Освоение лексических единиц по теме «Еда», «Диета», фразеологизмы по теме, правила употребления видо-временных форм глагола; выражение согласия/ несогласия, выделение смысловой информации в тексте	8
3	Спорт	«Хобби и личность», «Триумф любителей спорта»	Случаи использования страдательного залога. Способы образования сложных прилагательных; выражение собственного мнения и рекомендация книги, фильма и т.д.; типы развлечений, музеи Лондона и типы представлений	8
4	Городская и сельская жизнь	«Рестораны», «Органическое земледелие»	Правила образования прямой речи в косвенную, употребление словообразовательных суффиксов и префиксов; запрос о технических проблемах;	8
5	Научно-технический прогресс	«Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним»,	Освоение лексических единиц по теме, правила употребления видо-временных форм глагола; выражение согласия/ несогласия, выделение смысловой информации в тексте, запрос о технических проблемах; современные технологии и их роль в нашей жизни.	12
6	Природа и экология	«Экологические катастрофы», «Петля	Способы образования сложных существительных,	12

		вторичной переработки», «Вымирающие виды животных», «Большой Барьерный риф», «Фотосинтез», «Тропические леса», «Морской мусор», «Альтернативные источники энергии»	правила использования прошедших времен, употребление артиклей с географическими названиями; описание путешествия, выражение сочувствия; типы путешествия, проблемы, которые могут возникнуть во время путешествий.	
7	Современная молодежь	«Культура», «Кино», «Хобби и личность», «Типы представлений», «Музей мадам Тюссо»	Случаи использования страдательного залога. Способы образования сложных прилагательных; выражение собственного мнения и рекомендация книги, фильма и т.д.; типы развлечений, музеи Лондона и типы представлений	10
8	Профессии	«Работа», «Качества, необходимые для работы», «Типы школ»,	Правила образования степеней сравнения, использование зависимых предлогов, будущих времен глагола, адекватное реакция на новости, личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное обучение; составление резюме-заявки; типы школ, существующие в США, исчезающие животные, различные профессии.	12
9	Страны изучаемого языка	«Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий», «Мода подростков в Британии», «Река Темза»	Способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребление артиклей с географическими названиями; описание путешествия, выражение сочувствия; типы путешествия, проблемы, которые могут возникнуть во время путешествий.	10
10	Иностранные языки	«Роберт Бернс», «Великие британские изобретатели и ученые», «Андерс Цельсий»		8
	Резервные уроки			5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС -175 ч.)

	Тема раздела программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Повседневная жизнь	«Качества характера» «Внешность», «Деньги», «Внешний вид», «Обзор книги», «Обзор фильма» «Мода подростков в Британии», «Дискриминация», «В погоне за модой»	Освоение лексических единиц по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; выражение согласия/ несогласия, выделение смысловой информации в тексте.	20
2	Здоровье	«Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Зубы», «Нарушения питания. Анорексия» «Питание для долголетия», «Почему портиться еда?» «Разные виды продуктов»	Освоение лексических единиц по теме «Еда», «Диета», фразеологизмы по теме, правила употребления видо-временных форм глагола; выражение согласия/ несогласия, выделение смысловой информации в тексте.	15
3	Спорт	«Хобби и личность», «Триумф любителей спорта», «Московский марафон»	Случаи использования страдательного залога. Способы образования сложных прилагательных; выражение собственного мнения и рекомендация книги, фильма и т.д.; типы развлечений, музеи Лондона и типы представлений.	15
4	Городская и сельская жизнь	«Рестораны», «Органическое земледелие»	Правила образования прямой речи в косвенную, употребление словообразовательных суффиксов и префиксов; запрос о технических проблемах.	15
5	Научно-технический прогресс	«Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним», «Будущее за нанотехнологиями» «Компьютер для «чайников» «Знаки времени»	Освоение лексических единиц по теме, правила употребления видо-временных форм глагола; выражение согласия/ несогласия, выделение смысловой информации в тексте, запрос о технических проблемах; современные технологии и их роль в нашей жизни.	20
6	Природа и экология	«Экологические катастрофы», «Петля	Способы образования сложных существительных,	18

		<p>вторичной переработки», «Вымирающие виды животных», «Большой Барьерный риф», «Фотосинтез», «Тропические леса», «Морской мусор», «Альтернативные источники энергии», «В центре шторма» «Спасите китов!» «Новости окружающей среды» «Морские черепахи в опасности» «Вулканы» «Природные катаклизмы» «Глобальное потепление» «Проблемы экологии в разных странах»,</p>	<p>правила использования прошедших времен, употребление артиклей с географическими названиями; описание путешествия, выражение сочувствия; типы путешествия, проблемы, которые могут возникнуть во время путешествий.</p>	
7	Современная молодежь	<p>«Культура», «Кино», «Хобби и личность», «Типы представлений», «Музей мадам Тюссо», «Как я провожу свободное время»</p>	<p>Случаи использования страдательного залога. Способы образования сложных прилагательных; выражение собственного мнения и рекомендация книги, фильма и т.д.; типы развлечений, музеи Лондона и типы представлений.</p>	16
8	Профессии	<p>«Работа», «Качества, необходимые для работы», «Типы школ», «Как стать дизайнером-модельером»</p>	<p>Правила образования степеней сравнения, использование зависимых предлогов, будущих времен глагола, адекватное реакция на новости, личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное обучение; составление резюме-заявки; типы школ, существующие в США, исчезающие животные, различные профессии.</p>	17
9	Страны изучаемого языка	<p>«Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий», «Мода подростков в Британии», «Река Темза», «Британская и русская еда», «Посещение достопримечательностей» «Мировые памятники архитектуры», «Великолепный Санкт-Петербург», «Путешествие под толщей</p>	<p>Способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребление артиклей с географическими названиями; описание путешествия, выражение сочувствия; типы путешествия, проблемы, которые могут возникнуть во время путешествий.</p>	17

		воды»		
10	Иностранные языки	«Роберт Бернс», «Великие британские изобретатели и ученые», «Андерс Цельсий»	Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи, передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.	15
	Резервные уроки			5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (11 КЛАСС)

Тема раздела	Краткое содержание
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее,

	проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС -103ч.)

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Повседневная жизнь	«Семейные узы», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции», «Викторианские семьи»	Освоение лексических единиц по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; выражение жалобы/ извинения, выделение смысловой информации в тексте. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные, прагматические аудиотексты, понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме, прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию, читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями,	12

			грамматическими справочниками и т. д.). Составляют письменное описание фильма, пишут эссе «за и против», текст в форме личного дневника. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки.	
2	Здоровье	«Возможности человеческого организма», «Болезни», «Нервная система»	Освоение лексических единиц по теме «Здоровье», правила употребления видо-временных форм глаголов активном и пассивном залоге, относительных предложений; выражение жалобы/ извинения, выделение смысловой информации в тексте. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные, прагматические аудиотексты, понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме, прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию, читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки.	8
3	Спорт	«Спорт в моей жизни», «Экстремальные виды спорта»	Освоение лексических единиц по теме «Спорт», правила употребления видо-временных форм глагола, стилистических приёмов. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные, прагматические аудиотексты, понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме, прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют	8

			<p>тему/основную мысль текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию, читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p>	
4	Городская и сельская жизнь	«Жизнь в городе и в деревне», «Жизнь на улице», «Дом, мой милый дом».	<p>Правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; выражение неудовольствия; согласие/несогласие; причины бродяжничества, типы домов в Великобритании, возможные проблемные ситуации в месте проживания. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности, совершенствуют орфографические умения и навыки. Фонетическая сторона речи: адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p>	8
5	Научно-технический прогресс	«Космос», «СМИ», «Новости»	<p>Правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; извинения, выражение одобрения/неодобрения; запрашивание подтверждения; представления о современных технологиях, СМИ, современных языках. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивают информацию, выражают своё мнение/отношение, берут/дают интервью, приглашают к действию/взаимодействию, выслушивают сообщение/мнение партнёра, выражают согласие/несогласие с мнением партнёра, делают комплименты, выражают свою точку зрения и обосновывают её, рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p>	12
6	Природа и экология	«Взаимодействие с окружающей реальностью».	<p>Лексические единицы по теме «Природа и экологические проблемы»; извинения, выражение одобрения/неодобрения;</p>	12

		«Бурые медведи», «Переработка мусора», «Зеленые пояса», «Шумовое загрязнение океанов», «Экотуризм»	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивают информацию, выражают своё мнение/отношение, берут/дают интервью, приглашают к действию/взаимодействию, выслушивают сообщение/мнение партнёра, выражают согласие/несогласие с мнением партнёра, делают комплименты, выражают свою точку зрения и обосновывают её, рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	
7	Современная молодежь	«Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности», «Жизнь в Университете»	Правила и случаи использования модальных инфинитива и герундия, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; выражение неудовольствия; согласие/ несогласие; причины бродяжничества, типы домов в Великобритании, возможные проблемные ситуации в месте проживания, написание эссе.	10
8	Профессии	«Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы»	Случаи использования условных предложений; лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; рассказ о планах на будущее: высшее образование в Великобритании. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка, пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом, используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).	12
9	Страны изучаемого языка	«Многокультурная Британия», «Статуя Свободы», «Лондонский пожар», «Загадочные места»,	Правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных; лексические единицы по теме «Путешествия»; запрос информации с учетом речевого этикета; запрос о технических проблемах; использование усилительных фраз; типы	10

		«Путешествия по воздуху», «Собираетесь в Америку? Помните...»	путешествий; этикет США	
10	Иностранные языки	«Роль иностранного языка», «Языки Британских островов»	Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте,устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста,пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка,пишут электронное письмо, используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).	8
	Резервные уроки			3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС -170ч.)

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание	Количество часов
1	Повседневная жизнь	«Семейные узы», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции», «Викторианские семьи», «Нуклеарная семья».	Освоение лексических единиц по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; выражение жалобы/ извинения, выделение смысловой информации в тексте. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные, прагматические аудиотексты,понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме,прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста,определяют тему/основную мысль текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию,читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста,находят ключевые слова в тексте,устанавливают причинно-следственную взаимосвязь	20

			<p>фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Составляют письменное описание фильма, пишут эссе «за и против», текст в форме личного дневника. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p>	
2	Здоровье	<p>«Возможности человеческого организма», «Болезни», «Нервная система», «Как дожить до 100 лет».</p>	<p>Освоение лексических единиц по теме «Здоровье», правила употребления видо-временных форм глаголов активном и пассивном залоге, относительных предложений; выражение жалобы/ извинения, выделение смысловой информации в тексте. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные, прагматические аудиотексты, понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме, прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию, читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p>	15
3	Спорт	<p>«Спорт в моей жизни», «Экстремальные виды спорта», «Мухамед Али-история успеха».</p>	<p>Освоение лексических единиц по теме «Спорт», правила употребления видо-временных форм глагола, стилистических приёмов. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные, прагматические аудиотексты, понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме, прогнозируют</p>	15

			<p>содержание текста по заголовку или началу текста,определяют тему/основную мысль текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию,читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста,находят ключевые слова в тексте,устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p>	
4	Городская и сельская жизнь	«Жизнь в городе и в деревне», «Жизнь на улице», «Дом, мой милый дом», «Типы домов».	<p>Правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; выражение неудовольствия; согласие/несогласие; причины бродяжничества, типы домов в Великобритании, возможные проблемные ситуации в месте проживания. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности, совершенствуют орфографические умения и навыки. Фонетическая сторона речи: адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.</p>	15
5	Научно-технический прогресс	«Космос», «СМИ», «Новости», «Мобильная революция».	<p>Правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; извинения, выражение одобрения/неодобрения; запрашивание подтверждения; представления о современных технологиях, СМИ, современных языках.Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивают информацию,выражают своё мнение/отношение,берут/дают интервью, приглашают к действию/взаимодействию,выслушивают сообщение/мнение партнёра, выражают согласие/несогласие с мнением партнёра,делают комплименты,выражают свою точку зрения и обосновывают её,рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p>	20

6	Природа и экология	«Взаимодействие с окружающей реальностью», «Бурые медведи», «Переработка мусора», «Зеленые пояса», «Шумовое загрязнение океанов», «Экотуризм»	Лексические единицы по теме «Природа и экологические проблемы»; извинения, выражение одобрения/ неодобрения; Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивают информацию, выражают своё мнение/отношение, берут/дают интервью, приглашают к действию/взаимодействию, выслушивают сообщение/мнение партнёра, выражают согласие/несогласие с мнением партнёра, делают комплименты, выражают свою точку зрения и обосновывают её, рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	18
7	Современная молодежь	«Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности», «Жизнь в Университете», «Проблемы молодежи».	Правила и случаи использования модальных инфинитива и герундия, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; выражение неудовольствия; согласие/ несогласие; причины бродяжничества, типы домов в Великобритании, возможные проблемные ситуации в месте проживания, написание эссе.	16
8	Профессии	«Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы», «Профессия экономиста».	Случаи использования условных предложений; лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; рассказ о планах на будущее: высшее образование в Великобритании. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка, пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом, используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).	16
9	Страны изучаемого языка	«Многокультурная Британия».	Правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа	16

		«Статуя Свободы», «Лондонский пожар», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху», «Собираетесь в Америку? Помните...», «Театр оперы в Сиднее».	существительных; лексические единицы по теме «Путешествия»; запрос информации с учетом речевого этикета; запрос о технических проблемах; использование усилительных фраз; типы путешествий; этикет США	
10	Иностранные языки	«Роль иностранного языка», «Языки Британских островов», «Почему я изучаю английский язык»	Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка, пишут электронное письмо, используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).	14
	Резервные уроки			5

Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).	1	
	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.	1	Размер не менее 150 x 150 см
	Экспозиционный экран.	1	
	Интерактивная/электронная доска.	1	
	Принтер.	1	
	Копировальный аппарат.	1	
	Сканер.	1	
	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.	1	
		К	

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССАХ:

1. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
2. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
3. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
4. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
5. Права ребёнка в России и Великобритании.
6. Империя Макдоналдс и мы.
7. Роль компьютера в изучении английского языка.
8. Влияние Гольфстрима на климат.
9. В мире идиом.
10. Кто следующий на британский престол?
11. Образование в Британии и США
12. Аббревиация в популярных on-line играх.
13. Игра слов в сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес" (особенности перевода).
14. Инверсия как стилистический прием.
15. История загадочного Стоунхенджа.
16. Обычаи и традиции празднования Рождества в Британии и России.
17. Феномен Гарри Поттера (по произведениям Джоан К. Роулинг).
18. SMS - новая форма общения
19. Деловой английский в практическом применении.
20. Продуктивные способы словообразования в английском языке.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 28 листов
Директор МАОУ «Лицей №2»
Сафина Г.З.
МАОУ
Лицей №2
г. Альметьевска



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска
от 28 августа 2020 года №1
Гамберова Е.В. Гамберова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Усачёва
О.В. Усачёва

31.08.2020 года